

Организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся в МБОУ « Цвиллингская СОШ» 2020-2021 учебный год

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
 - содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ *Диагностическо-аналитическое*
- ✓ *Коррекционно-развивающее*
- ✓ *Консультативно-просветительское и профилактическое*
- ✓ *Организационно-методическое*
- ✓ *Экспертиза*

Данные направления представляют собой комплексную систему воздействия на ребенка, отражает целостность процесса воспитания и социализации. Координирующие функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся выполняет школьный психолого-педагогический консилиум.

Специалистами ППк осуществляется ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика. Выявляются резервные возможности развития, разрабатываются рекомендации педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

Определяется характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей. ППк осуществляет организацию взаимодействия между педагогическим составом ОО и специалистами, ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися ОВЗ в системе инклюзивного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения реализуются на основе

- индивидуальных программ сопровождения, разработанных с учетом особенностей обучающихся.

Диагностическо-аналитическое направление заключается в проведении обследования обучающихся и динамического изучения владения техникой установления межличностного контакта на протяжении всего периода обучения, а также влияние причин и механизмов нарушений в развитии коммуникативных навыков, социальной адаптации.

Анализ данных диагностики позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

Используется диагностический пакет методик:

№	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
1	Методика по выявлению основ социализации и межличностного общения (предложена Аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция», под руководством Е.Д.Худенко и модифицирована специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (Шпаловой Л.А., Маслий А.Г., Сенокос О.В.)
2	Методика «Психолого-педагогический профиль. Карта наблюдений», в основе которой лежит принцип <i>семантического дифференциала</i> , предложенный Ч. Осгудом
3	Тест «Умение слушать»
4	Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении» (М. Шнайдер)
5	Проективная методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен)
6	Микропрактикум «Мой класс»

По результатам исследований специалистами сопровождения разрабатываются рекомендации для учителей и родителей(законных представителей) по взаимодействию с обучающимися, индивидуальные программы сопровождения, реализация которых помогает ребенку справиться с трудностями, препятствующими их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Коррекционно-развивающее направление предполагает разработку и реализацию индивидуальных программ сопровождения, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся. Психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования навыков общения детей, их поведение, межличностное общение и взаимодействие в разных жизненных ситуациях личности, осуществляемое на основе взаимодействия классного руководителя, социального педагога, учителей –предметников.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся с трудностями школьной адаптации организованы индивидуальные и групповые занятия. Развивающая работа содержит:

- ролевые игры, ориентированные на развитие произвольного поведения, на внимание, на развитие речевых умений и обогащение лексики, на отработку и закрепление приемов коммуникации, на самопознание и самооценку, на отработку смелости в общении, на развитие лидерских качеств;
- подвижные игры на позитивное взаимодействие детей и формирование доверия в группе;
- упражнения на работу с негативными проявлениями;
- упражнения на отработку поведения в конфликтной ситуации;
- упражнения на вербализацию эмоций и чувств, на развитие речевых умений.

В процессе занятий дети знакомятся с четко установленными элементарными правилами коммуникации и закрепляют их отработкой приемов коммуникации в упражнениях и ролевых играх. Реализация индивидуально-ориентированных развивающих программ способствует положительной динамике в развитии успешной адаптации обучающихся к ситуациям школьного обучения, эмоционально-волевой сферы (волевого регулирования), познавательной сферы, коммуникативных навыков, воспитанию аккуратности, повышению защитных факторов.

Предлагаемые игры, как средство развития, увеличивают потребность ребёнка в общении, стимулируют, накапливают и развивают у него навыки сотрудничества. Дети учатся корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Это способствует нравственному развитию личности, усвоению этики поведения. В ходе занятий корректируется образ «Я», улучшается самооценка, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется

целесный потенциал эмоций. В целом происходит личностный рост ребенка, обретается опыт новых форм деятельности, развивается саморегуляция чувств и поведения. Развивающая нагрузка на занятиях сочетается с отдыхом и приемами релаксации.

С целью формирования жизненно-важных позиций ребёнка, его социальной адаптации, позитивного взаимодействия, эмпатии проводятся мероприятия:

- групповые занятия: «Толерантность – путь к миру», «Где добрые люди, там беды не будет»;
- коммуникативные игры: «Конфликты и компромиссы», «Коллочка», «Я учусь общаться», «Играем вместе», «Вижу, слышу, чувствую»;
- тренинги: «Мы все такие разные, но так хорошо, что вместе», «Путешествие на материк Общения», «Правило трех «С»», «Жить в мире с собой и другими»;
- цикл групповых занятий по правоведению: «Мы граждане одной страны», «Знай свои права», «Нет прав без обязанностей»;
- уроки - общения: «Уроки доброты», «Почему люди ссорятся».

Детям предлагаются индивидуально-групповые занятия, консультации и тренинги по профориентационной подготовке: «В мире интересных профессий», «Все профессии важны», «Сто дорог - одна твоя». Цикл групповых занятий: «Путь к профессии», «От увлечения к профессии», «Связь учебы с будущей профессией».

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений деструктивного поведения учащихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям(законным представителям), по оказанию помощи в организации эффективного взаимодействия детей.

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется через

- семинары по вопросам оказания взаимопомощи, поддержки ребенку на уроке, в организации контактов с детьми и взрослыми, расширении жизненного пространства ребенка,
- индивидуальные консультации по возникающим проблемам: адаптация в социуме, формирование представлений о предметах окружающего мира, элементарных бытовых умений, включение ребёнка в социальное взаимодействие, формирование социальных навыков, включаемость в школьную жизнь;
- разработка рекомендаций по организации благоприятной социальной среды, предупреждению психофизических нагрузок, развитию коммуникативной функции речи.

С родителями(законными представителями)ведется систематическая работа по формированию чувства ответственности за свои поступки, за семью, воспитание детей, формированию негативного отношения к социальным порокам, пропаганде здорового образа жизни: родительский лекторий, консультативная помощь, беседы, привлечение родителей(законных представителей)к проведению классных и общешкольных мероприятий, консультативная помощь по правовым вопросам. При необходимости в семье детей с ОВЗ, группы «риска» проводятся рейды с целью контроля предоставления социальных услуг, соблюдения прав детей, оказания помощи.

Формы оказания помощи родителям (законным представителям):

- Участие в тематическом лектории: «Как выстроить доверительные отношения с ребёнком»
- Индивидуальные консультации:
- соблюдения правил школьного поведения, умения взаимодействовать со сверстниками,
- сотрудничество с классным руководителем, выполнения рекомендаций учителя по формированию коммуникативных способностей, культуры поведения и толерантности у детей;
- содействие в посещении ребенком занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, спортивных секций для формирования адекватных форм поведения, регулирования поведения в коллективе,
- воспитание правил общения со сверстниками, с противоположным полом,
- создание психологического климата в семье, проведение досуга всей семьей, недопущение в семье конфликта,
- поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка.

Организационно-методическое направление включает подготовку и участие специалистов сопровождения в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оказывает

содействие освоению способов учебно-профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия

- ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;
- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено и из среднего звена в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5,10 классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);
- психологическое сопровождение одаренных детей (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей(законных представителей) одаренных детей).
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 8-11 класс) – Реализуется через программу дополнительного образования социально-педагогической направленности « Мир профессий», классные часы.
- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями (законными представителями) и педагогами;
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия

- ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;
- при переходе обучающихся из дошкольного образовательного учреждения в первый класс, из начальной школы в среднее звено и из среднего звена в старшую школу (10 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5,10 классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);
- психологическое сопровождение одаренных детей (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей(законных представителей) одаренных детей).
- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое сопровождение старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 8-11 класс) – Реализуется через программу дополнительного образования социально-педагогической направленности « Мир профессий», классные часы.
- психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями (законными представителями) и педагогами;
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.